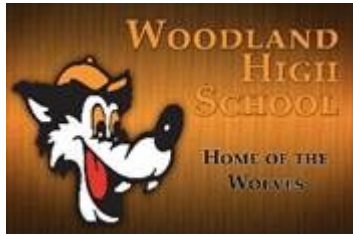


Woodland Senior High School

2021-2022 School Accountability Report Card (Published During the 2022-2023 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



Each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2022-23 School Contact Information

School Name	Woodland Senior High School
Street	21 North West St.
City, State, Zip	Woodland, CA 95695-2611
Phone Number	(530) 662-4678
Principal	Gerald Salcido Jr
Email Address	gerald.salcido@wjusd.org
School Website	whs.wjusd.org
County-District-School (CDS) Code	57 72710 5738802

2022-23 District Contact Information

District Name	Woodland Joint Unified School District
Phone Number	(530) 662-0201
Superintendent	Elodia Ortega-Lampkin
Email Address	elodia.lampkin@wjusd.org
District Website Address	www.wjusd.org

2022-23 School Overview

At Woodland Senior High School, faculty, staff, parents and administration are committed to supporting and providing a safe and caring learning environment for all students. We provide a rigorous, standards-based curriculum and offer Advanced Placement courses in the areas of English, Foreign Language, Mathematics, Science, Social Science and Visual and Performing Arts. All students have the opportunity to enhance their required coursework with classes from our excellent elective programs. Elective classes are offered in Agriculture, Art, Child Development, Computers, Construction, Culinary, Engineering, Music, Science, Social Science, Theater, Welding, and World Languages (Spanish).

School Profile

Woodland is located in Yolo County and has a rich heritage of community spirit and neighborly charm. With a population of more than 54,000 people, the town is situated twenty miles from downtown Sacramento and 85 miles from San Francisco. Woodland Joint Unified School District includes seven preschools, eleven elementary schools, one charter elementary school, two middle schools, two comprehensive senior high schools, a continuation high school, and an adult school, and served approximately 9,307 students in the 2021-22 school year.

The school operates on a traditional calendar, and during the 2022-2023 school year about 1163 students were enrolled in grades nine through twelve. Students are enrolled in a seven period day with an alternating week block schedule.

About this School

2021-22 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	306
Grade 10	340
Grade 11	315

Grade 12	295
Total Enrollment	1,256

2021-22 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	50.4
Male	49.6
American Indian or Alaska Native	0.6
Asian	2.5
Black or African American	0.9
Filipino	0.2
Hispanic or Latino	73.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.6
Two or More Races	2.2
White	18.6
English Learners	10.0
Foster Youth	0.3
Homeless	1.0
Migrant	1.9
Socioeconomically Disadvantaged	72.9
Students with Disabilities	14.9

A. Conditions of Learning State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	56.20	85.98	422.70	87.04	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	3.00	4.59	16.70	3.44	4205.90	1.53

Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	4.20	6.48	8.30	1.72	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.10	1.70	8.70	1.80	12115.80	4.41
Unknown	0.80	1.22	29.10	5.99	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	65.40	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	55.60	85.93	431.60	88.36	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	1.54	15.60	3.21	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	2.10	3.27	14.80	3.05	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.50	2.39	8.20	1.68	11953.10	4.28
Unknown	4.40	6.84	18.00	3.70	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	64.70	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	1.00	0.10
Misassignments	3.20	1.90
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	4.20	2.10

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.40
Local Assignment Options	1.10	1.10
Total Out-of-Field Teachers	1.10	1.50

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

2021-22 Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	8.00	4.20
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	3.10	0.00

2021-22 data was not included as part of the initial release of data on 1/13/23. The CDE has indicated that the data will be available after the 2/1/23 SARC deadline. The data will be populated when it is published by the CDE.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2022-23 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Woodland Joint Unified School District held a Public Hearing on September 22, 2022 and determined that each school has sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of Williams versus the State of California. All students, including English Learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home. The chart below displays data collected in August 2022, regarding textbooks in use during the 2022-2023 school year.

Year and month in which the data were collected August 2022

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adopted 2020	Yes	0.0%
Mathematics	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adopted 2016	Yes	0.0%
Science	Benjamin Cummings Adopted 2002 Glencoe	No	0.0%

	Adopted 2004 Holt, Rinehart & Winston Adopted 2001 Houghton Mifflin Adopted 2000 Prentice Hall Adopted 2001		
History-Social Science	Glencoe / McGraw Hill Adopted 2000 McDougal Littell Adopted 2000 Prentice Hall Adopted 2006 Pearson Adopted 2008	No	0.0%
Foreign Language	Vista Higher Learning (Spanish) Senderos 1, Senderos2, Senderos 3, Senderos 4, Temas, Galeria 1, and Galeria 2 Adopted 2019 Vista Higher Learning (French) Daccord Adopted 2020	Yes	0.0%
Health	Health Connected: Teen Talk Adopted 2020	Yes	0.0%

School Facility Conditions and Planned Improvements

Woodland High School, originally constructed in 1971, offers a safe and secure campus for students, staff, and visitors. The school is currently comprised of 93 classrooms, one library, one multipurpose room, one staff room, two gymnasiums, one "Little Theater" and amphitheater. Facility information is current as of January 5, 2023.

Cleaning Process

The Principal works daily with the custodial staff to ensure regular and continual maintenance of the school's physical environment.

Maintenance and Repair

District maintenance staff ensure that the repairs necessary to keep the school in good repair are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and highest priority to emergency repairs. At time of publication 100% of restrooms on campus were in working order.

Year and month of the most recent FIT report

12/21/2022 - 01/05/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			

School Facility Conditions and Planned Improvements

<p>Interior: Interior Surfaces</p>	<p>X</p>	<p>Administration: 4: (D) Ceiling tiles have holes or stains. Principal's office 1 broken ceiling tile (D) Ceiling tiles stained - VP6 2 tiles (D) Replace 2 ceiling tiles (1) broken and (1) stained above patients bed - Health Aide office 7: (D) Principals office - 1 light bulb out (D) VP 5 - 4 bulbs and 2 ballasts (D) VP 6 - 2 bulbs and 1 ballast (D) VP 8 - 4 bulbs and 2 ballasts (D) 2 bulbs Student Services (D) 6 bulbs and 3 ballasts - Counselor Room 14 (D) 4 bulbs and 2 ballasts - Conference B Room 15 (D) 2 bulbs 1 ballast - Nurses office (D) 6 bulbs and 3 ballasts - foyer area of Health Aide office Work order 52242 Room 205: 4: (D) Ceiling tiles have holes or stains. Work order 52305 Room 411: 4: (D) Ceiling tiles are missing in hallway 7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly. Hallway lights out as well Work order 52321 Room 424: 4: (D) Ceiling tiles have holes or stains. (D) Ceiling tiles are missing. Both due to rain Work order 52318 Room 912: 4: (D) Ceiling tiles are missing in staff work room 7: (D) Lighting appears to be inadequate 17 bulbs out 8: girls main drain needs snaked 237sf 2 light covers missing 10: 3 fire extinguishers are all compliant in main hall way Work order 52282 Small GYM: 4: "casing around large acoustic tiles needs to be re installed (2-3 tiles) 9: Both fountains do not work properly 10: (D) Fire extinguishers are NOT current and NOT placed in all required areas. Two missing Work order 52280</p>
<p>Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation</p>	<p>X</p>	<p>Room 1004: 5: (D) Floors and carpets appear to NOT have been swept or cleaned within the last week. 7: (D) Lighting appears to be inadequate 10 bulbs out Work order 52287 Staff/storage room: 5: Needs to be cleaned up 7: (D) Lighting appears to be inadequate 12 bulbs are out Work order 52266</p>
<p>Electrical</p>	<p>X</p>	<p>703 Home Economics: 7: (D) 38 bulbs and 12 ballasts</p>

School Facility Conditions and Planned Improvements

(D) foyer/entry - 4 lights in-operable (trouble shoot)
Work order 52238
701 music:
7: (D) 60 bulbs and 15 ballasts
Work order 52240
Administration:
4: (D) Ceiling tiles have holes or stains. Principal's office 1 broken ceiling tile
(D) Ceiling tiles stained - VP6 2 tiles
(D) Replace 2 ceiling tiles (1) broken and (1) stained above patients bed - Health Aide office
7: (D) Principals office - 1 light bulb out
(D) VP 5 - 4 bulbs and 2 ballasts
(D) VP 6 - 2 bulbs and 1 ballast
(D) VP 8 - 4 bulbs and 2 ballasts
(D) 2 bulbs Student Services
(D) 6 bulbs and 3 ballasts - Counselor Room 14
(D) 4 bulbs and 2 ballasts - Conference B Room 15
(D) 2 bulbs 1 ballast - Nurses office
(D) 6 bulbs and 3 ballasts - foyer area of Health Aide office
Work order 52242
Boys Restroom:
7: (D) 1 bulb out and 1 missing lens cover
Work order 52267
Commons:
7: (D) Janitor's closet - ballast and bulb
(D) Foyer has a ballast and bulb out
Work order 52272
Girls Locker Room:
7: Ms. Lopez office - 1 bulb out
Girls locker room - 7 bulbs and 3 ballasts
9: (D) small water fountain does not work
Work order 52273
Girls Restroom:
7: (D) 1 ballast
Work order 52274
Girls Restroom:
7: (D) 1 bulb and 1 ballast
8: (D) Replace toilet seat broken
(D) L sink coming away from the wall
15: (D) Door stop not working
Work order 52275
Gymnasium:
7: (D) 3 gymnasium motion sensors are not working
(D) 14 bulbs and 3 ballasts
Work order 52278
Kitchen:
7: (D) 3 bulbs
Work order 52279
Little Theater:
7: (D) 16 bulbs and 5 ballasts
Work order 52281
Room 1002:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 7 bulbs out
Work order 52283
Room 1003:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 2 bulbs out
Work order 52284
Room 1004:

School Facility Conditions and Planned Improvements

5: (D) Floors and carpets appear to NOT have been swept or cleaned within the last week.
7: (D) Lighting appears to be inadequate 10 bulbs out
Work order 52287
Room 1005:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 4 bulbs out
Work order 52288
Room 1009:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 4 bulbs out
Work order 52289
Room 1010:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 13 bulbs out
Work order 52292
Room 1011:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 17 bulbs out
Work order 52293
Room 1012:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 17 bulbs out
Work order 52295
Room 1013:
5: (D) Floors and carpets appear to NOT have been swept or cleaned within the last week.
(X) Floors appear to not have been swept or vacuumed in over two weeks.
(D) Area appears to be unclean with more than minimal dirt, dust, or buildup.
needs cleaned up
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly, including exterior lights.
(D) Lighting is flickering.
ballast needs replacing in back room and 6 bulbs out
9: drinking fountain outside , Water pressure is inadequate. needs adjusted.
10: extinguishers are all current
Work order 52296
Room 201:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52300
Room 202:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52301
Room 203:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52304
Room 303:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52308
room 304:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52309
Room 306:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
work order 52311
Room 307:

School Facility Conditions and Planned Improvements

7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52314
Room 308:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52328
Room 309:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52327
Room 401:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52326
Room 403:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52325
Room 405:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52324
Room 407:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52323
Room 409:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52322
Room 411:
4: (D) Ceiling tiles are missing in hallway
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Hallway lights out as well
Work order 52321
Room 412:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52320
Room 413:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52319
Room 425:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52317
Room 426:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52316
Room 427:
7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly.
Work order 52315
Room 702 :
7: (D) 4 bulbs and 2 ballasts
15: (D) door stop not working

School Facility Conditions and Planned Improvements

Work order 52313
Room 704:
7: (D) 5 bulbs and 2 ballasts in storage room
(D) 2 bulbs out
9: (D) Troubleshoot garbage disposal
Work order 52312
Room 801:
7: (D) 2 bulbs out
Work order 52310
Room 802:
7: (D) 13 bulbs and 6 ballasts
9: (D) sink clogged and will not drain
Work order 52307
Room 803:
7: (D) 7 bulbs and 2 ballasts
(D) 6 bulbs and 3 ballasts with 3 missing lenses - kiln room within Room 803/storage
Work order 52306
Room 902:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 5 light bulbs need to be replaced.
Work order 52303
Room 903:
7: (D) Lighting appears to be inadequate, 23 bulbs out
Work order 52302
Room 904:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 6 light bulbs out and covers over the lights needs to be removed.
Work order 52299
Room 905:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 5 light bulbs out
Work order 52297
Room 906:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 3 bulbs out
Work order 52296
Room 907:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 4 bulbs out
Work order 52294
Room 908:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 8 bulbs out
Work order 52291
Room 909:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 7 bulbs out
Work order 52290
Room 910:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 12 bulbs out
Work order 52286
Room 911:
7: (D) Lighting appears to be inadequate 6 bulbs out
Work order 52284
Room 912:
4: (D) Ceiling tiles are missing in staff work room
7: (D) Lighting appears to be inadequate 17 bulbs out
8: girls main drain needs snaked 237sf
2 light covers missing
10: 3 fire extinguishers are all compliant in main hall way
Work order 52282
Staff Room:

School Facility Conditions and Planned Improvements

			<p>7: (D) 3 bulbs out 8: (D) 1 bulb out in Women's restroom Work order 52269 Staff/storage room: 5: Needs to be cleaned up 7: (D) Lighting appears to be inadequate 12 bulbs are out Work order 52266</p>
<p>Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains</p>	<p>X</p>		<p>Boys Locker Room: 8: (D) L stall toilet seat is loose (D) Various shower heads are leaking - check them all Work order 52244 Boys Restroom: 8: (D) Restrooms do NOT appear to be maintained and cleaned regularly. (D) 3 of 5 urinals are not flushing properly (D) L sink was pulled away from the wall and leaking (D) R sink water flow adjusted down (too much) Work order 52271 Girls Locker Room: 7: Ms Lopez office - 1 bulb out Girls locker room - 7 bulbs and 3 ballasts 9: (D) small water fountain does not work Work order 52273 Girls Restroom: 7: (D) 1 bulb and 1 ballast 8: (D) Replace toilet seat broken (D) L sink coming away from the wall 15: (D) Door stop not working Work order 52275 Girls Restroom: 8: (D) Floor drain cover very loose (D) Restrooms do NOT appear to be maintained and cleaned regularly. (D) 2 light covers missing - please replace Work order 52276 Room 1013: 5: (D) Floors and carpets appear to NOT have been swept or cleaned within the last week. (X) Floors appear to not have been swept or vacuumed in over two weeks. (D) Area appears to be unclean with more than minimal dirt, dust, or buildup. needs cleaned up 7: (D) Lighting appears to be inadequate and is not working properly, including exterior lights. (D) Lighting is flickering. ballast needs replacing in back room and 6 bulbs out 9: drinking fountain outside , Water pressure is inadequate. needs adjusted. 10: extinguishers are all current Work order 52296 Room 704: 7: (D) 5 bulbs and 2 ballasts in storage room (D) 2 bulbs out 9: (D) Troubleshoot garbage disposal Work order 52312 Room 802: 7: (D) 13 bulbs and 6 ballasts</p>

School Facility Conditions and Planned Improvements

			<p>9: (D) sink clogged and will not drain Work order 52307 Room 912: 4: (D) Ceiling tiles are missing in staff work room 7: (D) Lighting appears to be inadequate 17 bulbs out 8: girls main drain needs snaked 237sf 2 light covers missing 10: 3 fire extinguishers are all compliant in main hall way Work order 52282 Small GYM: 4: "casing around large acoustic tiles needs to be re installed (2-3 tiles) 9: Both fountains do not work properly 10: (D) Fire extinguishers are NOT current and NOT placed in all required areas. Two missing Work order 52280 Staff Room: 7: (D) 3 bulbs out 8: (D) 1 bulb out in Women's restroom Work order 52269</p>
<p>Safety: Fire Safety, Hazardous Materials</p>	X		<p>Small GYM: 4: "casing around large acoustic tiles needs to be re installed (2-3 tiles) 9: Both fountains do not work properly 10: (D) Fire extinguishers are NOT current and NOT placed in all required areas. Two missing Work order 52280</p>
<p>Structural: Structural Damage, Roofs</p>	X		
<p>External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences</p>	X		<p>Boys Restroom: 15: (D) Boys RR door sticks Work order 52270 Girls Restroom: 7: (D) 1 bulb and 1 ballast 8: (D) Replace toilet seat broken (D) L sink coming away from the wall 15: (D) Door stop not working Work order 52275 Room 702 : 7: (D) 4 bulbs and 2 ballasts 15: (D) door stop not working Work order 52313</p>

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
		X	

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).
4. **College and Career Ready**
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

SARC Reporting in the 2020-2021 School Year Only

Where the most viable option, LEAs were required to administer the statewide summative assessment in ELA and mathematics. Where a statewide summative assessment was not the most viable option for the LEA (or for one or more grade-level[s] within the LEA) due to the pandemic, LEAs were allowed to report results from a different assessment that met the criteria established by the State Board of Education (SBE) on March 16, 2021. The assessments were required to be:

- Aligned with CA CCSS for ELA and mathematics;
- Available to students in grades 3 through 8, and grade 11; and
- Uniformly administered across a grade, grade span, school, or district to all eligible students.

Options

Note that the CAAs could only be administered in-person following health and safety requirements. If it was not viable for the LEA to administer the CAAs in person with health and safety guidelines in place, the LEA was directed to not administer the tests. There were no other assessment options available for the CAAs. Schools administered the Smarter Balanced Summative Assessments for ELA and mathematics, other assessments that meet the SBE criteria, or a combination of both, and they could only choose one of the following:

- Smarter Balanced ELA and mathematics summative assessments;
- Other assessments meeting the SBE criteria; or
- Combination of Smarter Balanced ELA and mathematics summative assessments and other assessments.

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

The 2020-21 data cells have N/A values because these data are not comparable to other year data due to the COVID-19 pandemic during the 2020-21 school year. Where the CAASPP assessments in ELA and/or mathematics is not the most viable option, the LEAs were allowed to administer local assessments. Therefore, the 2020-21 data between school years for the school, district, state are not an accurate comparison. As such, it is inappropriate to compare results of the 2020-21 school year to other school years.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2020-21	School 2021-22	District 2020-21	District 2021-22	State 2020-21	State 2021-22
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	N/A	46	N/A	37	N/A	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	N/A	16	N/A	24	N/A	33

2021-22 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	298	276	92.62	7.38	45.79
Female	149	139	93.29	6.71	50.00
Male	149	137	91.95	8.05	41.48
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	13	12	92.31	7.69	81.82
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	206	194	94.17	5.83	43.01

Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	62	55	88.71	11.29	53.70
English Learners	16	9	56.25	43.75	--
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	34	33	97.06	2.94	39.39
Socioeconomically Disadvantaged	211	197	93.36	6.64	43.88
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	43	36	83.72	16.28	5.71

2021-22 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	298	278	93.29	6.71	15.83
Female	149	142	95.30	4.70	16.90
Male	149	136	91.28	8.72	14.71
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	13	12	92.31	7.69	25.00
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	206	195	94.66	5.34	12.31
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	62	56	90.32	9.68	28.57
English Learners	16	13	81.25	18.75	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	34	33	97.06	2.94	9.09

Socioeconomically Disadvantaged	211	199	94.31	5.69	14.07
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	43	34	79.07	20.93	0.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

For any 2020–21 data cells with N/T values indicate that this school did not test students using the CAASPP for Science.

Subject	School 2020-21	School 2021-22	District 2020-21	District 2021-22	State 2020-21	State 2021-22
Science (grades 5, 8 and high school)	NT	17.29	NT	19.88	28.5	29.47

2021-22 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	570	538	94.39	5.61	17.29
Female	302	287	95.03	4.97	16.78
Male	267	251	94.01	5.99	17.89
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	20	18	90	10	22.22
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	419	397	94.75	5.25	14.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	13	12	92.31	7.69	8.33
White	105	98	93.33	6.67	30.21
English Learners	41	36	87.8	12.2	0
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	68	65	95.59	4.41	9.23
Socioeconomically Disadvantaged	388	368	94.85	5.15	14.52
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	68	61	89.71	10.29	3.39

2021-22 Career Technical Education Programs

Woodland High School offers CTE pathways in six industry sectors (Agriculture & Natural Resources, Building & Construction Trades, Education, Child Development & Family Services, Culinary and Event Management, Manufacturing & Product Development) that are aligned to the California Career Technical Education model curriculum standards. Each pathway integrates rigorous academic and industry standards, technical job skills, work-based learning and support to help students develop the skills they will need to be successful in college and careers after high school. The pathways result in industry certifications, college credit, a-g UC/CSU credit or a combination of the three. All programs have an integral leadership program through an official Career Technical Student Organization and are informed by a local advisory committee that provides guidance on curriculum, technical standards and industry needs.

2021-22 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	711
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	61.6
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2021-22 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	99.84
2020-21 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	42.32

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2021-22 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. Due to changes to the 2021-22 PFT administration, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 9	80.6%	82.7%	85.7%	85.20%	86.70%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2022-23 Opportunities for Parental Involvement

The school district benefits from extensive support from parents and community members. Woodland High School is proud of its many opportunities for parents to volunteer their time. These opportunities include classroom and project volunteers, speakers for classes and panels, fund raising, English Learner Advisory Committee (ELAC) and School Site Council membership.

Student engagement is a vital part of their academic success. The Woodland High School Staff encourages student engagement in a variety of ways for all students, including student advisory councils, and surveys which directly impact the School Plan. To support students with excellence in achievement, we offer academic support through our Community Service Learning Center which is employed with many university students that tutor in the area of their major, a Library/Media Center, teacher run academic Saturday School, study hall after school, online credit recovery courses and many teachers host tutoring sessions in their classrooms before school, at lunch and after school. We work cooperatively with the Yolo County Office of Education, Woodland Community College, University of California, Davis and California State University, Sacramento to offer our students extended and supplemental learning experiences. These experiences are provided as field trips, workshops or programs such as AVID, Puente, EAOP (Early Academic Outreach Program) and ETS (Educational Testing Services). We are committed to increasing our number of college and career ready graduates. Our extra-curricular activities include athletics in fifteen sports, yearbook, more than twenty clubs, and study halls.

Contact Information

Parents who wish to participate in Woodland Senior High School's leadership teams, school committees, or become a volunteer may contact the school office at (530) 662-4678. Parents are also encouraged to participate in community forums at the district level and are able to attend Community and Family Engagement (CAFE).

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school dropout rates;
- High school graduation rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2019-20	School 2020-21	School 2021-22	District 2019-20	District 2020-21	District 2021-22	State 2019-20	State 2020-21	State 2021-22
Dropout Rate		2	2.7		3.3	3.4		8.9	7.8
Graduation Rate		92.5	95		91.8	91.2		84.2	87

2021-22 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2021-22 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	299	284	95.0
Female	160	153	95.6
Male	138	130	94.2
American Indian or Alaska Native	--	--	--
Asian	--	--	--
Black or African American	--	--	--
Filipino	0	0	0.0
Hispanic or Latino	226	217	96.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--
Two or More Races	--	--	--
White	52	48	92.3
English Learners	39	34	87.2
Foster Youth	--	--	--
Homeless	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	227	215	94.7
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--
Students with Disabilities	42	33	78.6

2021-22 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1327	1294	449	34.7
Female	658	644	225	34.9
Male	668	650	224	34.5
American Indian or Alaska Native	8	8	3	37.5
Asian	33	31	11	35.5
Black or African American	12	12	2	16.7
Filipino	2	2	0	0.0
Hispanic or Latino	967	947	328	34.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	8	8	1	12.5
Two or More Races	34	33	16	48.5
White	255	245	87	35.5
English Learners	136	135	62	45.9
Foster Youth	8	6	2	33.3
Homeless	15	15	9	60.0
Socioeconomically Disadvantaged	974	947	340	35.9
Students Receiving Migrant Education Services	25	25	8	32.0

Students with Disabilities	212	201	95	47.3
----------------------------	-----	-----	----	------

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic. The 2019-20 suspensions and expulsions rate data are not comparable to other year data because the 2019-20 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-20 school year compared to other school years.

Subject	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	3.64	4.16	2.45
Expulsions	0.00	0.00	0.05

This table displays suspensions and expulsions data collected between July through June, each full school year respectively. Data collected during the 2020-21 school year may not be comparable to earlier years of this collection due to differences in learning mode instruction in response to the COVID-19 pandemic.

Subject	School 2020-21	School 2021-22	District 2020-21	District 2021-22	State 2020-21	State 2021-22
Suspensions	0.00	9.72	0.21	5.89	0.20	3.17
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

2021-22 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	9.72	0.00
Female	7.14	0.00
Male	12.28	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	3.03	0.00
Black or African American	8.33	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	10.65	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	8.82	0.00

White	7.84	0.00
English Learners	17.65	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	20.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	10.47	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	28.00	0.00
Students with Disabilities	12.74	0.00

2022-23 School Safety Plan

Safety of students is a priority of the school staff. Students are supervised throughout the day by administrators, campus safety supervisors, and staff members. Visitors to the school must check in at the office and wear a visitor's badge while on campus. All staff are required to wear ID badges.

Woodland High School's Site Safety Plan is reviewed and approved each year by the School Site Council, which consists of administrators, teachers, counselors, classified staff, students, community members and parents. Key elements of the Safety Plan include procedures to address safety issues and emergency evacuation plans. School Site Council and the WJUSD School Board last approved the school safety plan in the Fall of 2022.

The school is in compliance with all laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and State earthquake standards. Emergency drills are conducted on a regular basis throughout the school year, including fire, disaster and intruder drills. In the event of an emergency, the school's Disaster Preparedness Plan has clearly defined procedures to accommodate crisis situations, and emergency supplies are available. The school safety plan is reviewed with staff each fall. ALICE training was conducted with all staff members in April 2023.

2019-20 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2019-20 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	25	18	16	21
Mathematics	26	13	23	12
Science	27	6	14	12
Social Science	24	13	16	16

2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	23	21	21	19
Mathematics	27	9	12	24
Science	30	3	8	20
Social Science	24	14	11	19

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	19	34	17	20
Mathematics	22	19	18	16
Science	21	16	9	17
Social Science	18	32	12	20

2021-22 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	322.05

2021-22 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	3.9
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	0.6

2020-21 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2020-21 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$7,369	\$1,361	6,008	\$70,863
District	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	5.1	-3.1
State	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-9.3	-15.9

2021-22 Types of Services Funded

Woodland Joint Unified School District spent an average of \$5,707 to educate each student (based on 2020-21 audited financial statements).

Woodland Joint Unified School District receives State and federal categorical funding for special programs. For the 2020-2021 school year, the District received State and federal funding for the following categorical, special education, and support programs: After School Education and Safety, Federal Special Education, Federal Vocational and Applied Secondary, Lottery, Agriculture Vocational Grant, Title I, Title II, Title III, Title IV, Low Performing Student Block Grant, Special Ed-State, Medi-Cal, Partnership Academies, Tobacco Use Prevention Education.

2020-21 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2020-21 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$47,505	\$52,478
Mid-Range Teacher Salary	\$67,644	\$80,810
Highest Teacher Salary	\$96,876	\$101,276
Average Principal Salary (Elementary)	\$110,190	\$127,080
Average Principal Salary (Middle)	\$115,533	\$134,264
Average Principal Salary (High)	\$127,448	\$147,200
Superintendent Salary	\$246,598	\$242,351
Percent of Budget for Teacher Salaries	33%	33%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	6%

2021-22 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	19.4
------------------------------------------	------

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	4
Fine and Performing Arts	4
Foreign Language	4
Mathematics	1
Science	3
Social Science	5
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	21

Professional Development

Woodland Joint Unified School District provides time and resources for collaboration, planning, and professional development for all staff. 5 professional development days take place annually prior to the school year commencing. Teachers at each school receive training directly related to curriculum and instruction by attending workshops and conferences that are approved by the district and administration. Staff development days enable staff members to deliver curriculum and instruction that is rigorous, challenging, and responsive to student needs. The development of a common district-wide instructional focus is allowing entry point for everyone to learn and stretch their practice. The focus of professional development has shifted to provide job-embedded coaching across multiple content areas to build capacity and focus on strengthening application of instructional strategies.

Woodland Joint Unified School District uses a variety of professional learning models to engage staff in their continued growth. During the school year and summer, staff have opportunities to complete professional development learning episodes and time to implement best practices learned. The professional growth occurring in Woodland Joint Unified School District has a heavy emphasis on collaboration with time reserved weekly for staff collaboration by sites in grade level or departmental teams under the direction of site administrators. Examples of recent Woodland Joint Unified School District professional learning include:

Universal Design for Learning, TK-12

Ethnic Studies, Preschool-12

English Learner Roadmap, TK-12

Social Emotional Learning TK-12

Early Literacy TK-3

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2020-21	2021-22	2022-23
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	0	0	0

Escuela Preparatoria Woodland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Woodland
Dirección	21 North West St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-2611
Número Telefónico	(530) 662-4678
Director/a	Gerald Salcido Jr
Dirección de Correo Electrónico	gerald.salcido@wjusd.org
Sitio Web Escolar	whs.wjUSD.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57 72710 5738802

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjUSD.org

Panorama Escolar para 2022-23

En la Preparatoria Woodland el profesorado, el personal, la administración y los padres están comprometidos a facilitar y proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y afectuoso para todos los alumnos. Brindamos un currículo estandarizado riguroso y ofrecemos cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en las áreas de inglés, lengua extranjera, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y artes visuales y escénicas. Todos los alumnos pueden enriquecer las asignaturas requeridas tomando clases de nuestros excelentes programas optativos. Se ofrecen clases optativas en agricultura, arte, desarrollo infantil, computación, construcción, ingeniería, música, teatro, soldadura, lengua extranjera (español), ciencias, ciencias sociales y artes culinarias.

Perfil escolar

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 54,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,307 alumnos en el año escolar 2021-2022.

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela se ciñe a un cronograma tradicional, y durante el ciclo escolar 2022-2023 estaban inscritos alrededor de 1,163 alumnos desde 9° hasta 12° grado. Los alumnos participan en una jornada escolar de siete períodos, con un horario en bloque que alterna cada semana.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	306
10° Grado	340
11° Grado	315
12° Grado	295
Inscripción Total	1,256

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	2.5
Afroamericano	0.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	73.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	18.6
Estudiantes del Inglés	10.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.0
Migrantes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	72.9
Alumnos con Discapacidades	14.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	56.20	85.98	422.70	87.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	4.59	16.70	3.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.20	6.48	8.30	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	1.70	8.70	1.80	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	1.22	29.10	5.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	65.40	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.60	85.93	431.60	88.36	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.54	15.60	3.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.10	3.27	14.80	3.05	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	2.39	8.20	1.68	11953.10	4.28
Desconocido	4.40	6.84	18.00	3.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	64.70	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.10
Asignaciones Incorrectas	3.20	1.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.20	2.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.40
Opciones de Asignación Local	1.10	1.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	1.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.00	4.20
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adoptado en 2016	Sí	0.0%
Ciencias	Benjamin Cummings Adoptado en 2002 Glencoe Adoptado en 2004 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2001 Houghton Mifflin Adoptado en 2000 Prentice Hall Adoptado en 2001	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe / McGraw Hill Adoptado en 2000 McDougal Littell Adoptado en 2000 Prentice Hall Adoptado en 2006 Pearson Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning (Español) Senderos 1, Senderos2, Senderos 3, Senderos 4, Temas, Galeria 1, and Galeria 2 Adoptado en 2019 Vista Higher Learning (Frances) Daccord Adoptado en 2020	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria de Woodland, construida originalmente en 1971, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por noventa y tres salones, dos gimnasios, una biblioteca, un salón

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

multiusos, una sala de persona, un "pequeño teatro" y un anfiteatro. La información sobre las instalaciones está actualizada al 5 de enero del 2023.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

21/12/2022 - 5/1/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			<p>Oficina administrativa: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. En la dirección hay una placa de techo rota. (D) Están manchadas las placas de techo: VP 6: dos placas. (D) En la oficina del auxiliar de salud hay que reemplazar dos placas de techa (una rota y otra manchada sobre la camilla). 7: (D) En la dirección un foco está fundido. (D) VP 5: Cuatro focos y dos balastos. (D) VP 6: Dos focos y un balasto. (D) VP 8: Cuatro focos y dos balastos. (D) Dos focos: Servicios estudiantiles. (D) Seis focos y tres balastos: Sala 14 (sala del orientador). (D) Cuatro focos y dos balastos: Sala 15 (sala de conferencias B). (D) Dos focos y un balasto: Enfermería. (D) Seis focos y tres balastos: Vestíbulo de la oficina del auxiliar de salud. Solicitud de servicio 52242 Sala 205: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 52305 Sala 411: 4: (D) Faltan unas placas de techo en el pasillo. 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien. También están fundidas las luces del pasillo. Solicitud de servicio 52321 Sala 424: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.</p>

			<p>(D) Faltan unas placas de techo. Ambos problemas son producto de la lluvia. Solicitud de servicio 52318 Sala 912: 4: (D) Faltan unas placas de techo en la sala de trabajo del personal. 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos 17 focos. 8: El desagüe principal del baño de niñas necesita ser desobstruido (237sf). Faltan dos cubiertas de iluminación. 10: Los tres extintores del pasillo principal cumplen con la normativa. Solicitud de servicio 52282 Gimnasio pequeño: 4: Se necesita volver a revestir alrededor de 2-3 placas acústicas grandes. 9: No funciona adecuadamente ninguno de los bebederos. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. Faltan dos. Solicitud de servicio 52280</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		X	<p>Sala 1004: 5: (D) Parece que los pisos y alfombras no han sido limpiados ni barridos durante la última semana. 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; diez focos están fundidos. Solicitud de servicio 52287 Sala de personal/almacén: 5: Necesita limpiarse. 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos 12 focos. Solicitud de servicio 52266</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>Sala 703 (economía doméstica): 7: (D) Treinta y ocho focos y doce balastos. (D) Vestíbulo/entrada: Cuatro luces no funcionan (hay que detectar y solucionar el problema). Solicitud de servicio 52238 Sala 701 (música): 7: (D) Sesenta focos y quince balastos. Solicitud de servicio 52240 Oficina administrativa: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. En la dirección hay una placa de techo rota. (D) Están manchadas las placas de techo: VP 6: dos placas. (D) En la oficina del auxiliar de salud hay que reemplazar dos placas de techa (una rota y otra manchada sobre la camilla). 7: (D) En la dirección un foco está fundido. (D) VP 5: Cuatro focos y dos balastos. (D) VP 6: Dos focos y un balasto. (D) VP 8: Cuatro focos y dos balastos.</p>

(D) Dos focos: Servicios estudiantiles.
 (D) Seis focos y tres balastos: Sala 14 (sala del orientador).
 (D) Cuatro focos y dos balastos: Sala 15 (sala de conferencias B).
 (D) Dos focos y un balasto: Enfermería.
 (D) Seis focos y tres balastos: Vestíbulo de la oficina del auxiliar de salud.
 Solicitud de servicio 52242
 Baño de niños:
 7: (D) Un foco está fundido y falta una tapa de lente.
 Solicitud de servicio 52267
 Zona común:
 7: (D) Armario del conserje: Balasto y foco.
 (D): En el vestíbulo están fundidos un balasto y un foco.
 Solicitud de servicio 52272
 Vestuario de niñas:
 7: Oficina de la Sra. López: Un foco está fundido.
 Vestuario de niñas: Siete focos y tres balastos.
 9: (D) No funciona el bebedero pequeño.
 Solicitud de servicio 52273
 Baño de niñas:
 7: (D) Un balasto.
 Solicitud de servicio 52274
 Baño de niñas:
 7: (D) Un foco y un balasto.
 8: (D) Hay que reemplazar el asiento de inodoro roto.
 (D): El lavamanos L se está desprendiendo de la pared.
 15: (D) No está funcionando el tope de puerta.
 Solicitud de servicio 52275
 Gimnasio:
 7: (D) No están funcionando tres sensores de movimiento en el gimnasio.
 (D) Catorce focos y tres balastos.
 Solicitud de servicio 52278
 Cocina:
 7: (D) Tres focos.
 Solicitud de servicio 52279
 Teatro pequeño:
 7: (D) Dieciséis focos y cinco balastos.
 Solicitud de servicio 52281
 Sala 1002:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; siete focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52283
 Sala 1003:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; dos focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52284
 Sala 1004:
 5: (D) Parece que los pisos y alfombras no han sido limpiados ni barridos durante la última semana.

7: (D) Las luces parecen inadecuadas; diez focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52287
 Sala 1005:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; cuatro focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52288
 Sala 1009:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; cuatro focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52289
 Sala 1010:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; trece focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52292
 Sala 1011:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; diecisiete focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52293
 Sala 1012:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; diecisiete focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52295
 Sala 1013:
 5: (D) Parece que los pisos y alfombras no han sido limpiados ni barridos durante la última semana.
 (X) Parece que hace más de dos semanas que no se barren ni se aspiran los pisos.
 (D) El área parece sucia y hay un exceso de tierra, polvo o residuos acumulados.
 La sala necesita ser limpiada.
 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 (D) La luz está parpadeando.
 El balasto necesita ser reemplazado en la sala trasera y seis focos están fundidos.
 9: Es inadecuada la presión de agua del bebedero exterior. Se necesita ajustar la presión.
 10: Todos los extintores están actualizados.
 Solicitud de servicio 52296
 Sala 201:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52300
 Sala 202:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52301
 Sala 203:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52304
 Sala 303:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52308
 Sala 304:

7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52309
Sala 306:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52311
Sala 307:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52314
Sala 308:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52328
Sala 309:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52327
Sala 401:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52326
Sala 403:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52325
Sala 405:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52324
Sala 407:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52323
Sala 409:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52322
Sala 411:
4: (D) Faltan unas placas de techo en el pasillo.
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
También están fundidas las luces del pasillo.
Solicitud de servicio 52321
Sala 412:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52320
Sala 413:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52319
Sala 425:
7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
Solicitud de servicio 52317
Sala 426:

7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52316
 Sala 427:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 Solicitud de servicio 52315
 Sala 702:
 7: (D) Cuatro focos y dos balastos.
 15: (D) No está funcionando el tope de puerta.
 Solicitud de servicio 52313
 Sala 704:
 7: (D) Cinco focos y dos balastos en el almacén.
 (D) Dos focos están fundidos.
 9: (D) Hay que localizar y resolver el problema con el triturador de basura.
 Solicitud de servicio 52312
 Sala 801:
 7: (D) Dos focos están fundidos.
 Solicitud de servicio 52310
 Sala 802:
 7: (D) Trece focos y seis balastos.
 9: (D) El lavamanos está obstruido y no drena.
 Solicitud de servicio 52307
 Sala 803:
 7: (D) Siete focos y dos balastos.
 (D) Seis focos y tres balastos a los que les faltan tres lentes: sala del horno dentro de la sala 803/almacén.
 Solicitud de servicio 52306
 Sala 902:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; cinco focos necesitan reemplazarse.
 Solicitud de servicio 52303
 Sala 903:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos 23 focos.
 Solicitud de servicio 52302
 Sala 904:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas (están fundidos 23 focos) y se necesitan quitar las cubiertas de iluminación.
 Solicitud de servicio 52299
 Sala 905:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos cinco focos.
 Solicitud de servicio 52297
 Sala 906:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos tres focos.
 Solicitud de servicio 52296
 Sala 907:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos cuatro focos.
 Solicitud de servicio 52294
 Sala 908:
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos ocho focos.
 Solicitud de servicio 52291

			<p>Sala 909: 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos siete focos. Solicitud de servicio 52290</p> <p>Sala 910: 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos doce focos. Solicitud de servicio 52286</p> <p>Sala 911: 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos seis focos. Solicitud de servicio 52284</p> <p>Sala 912: 4: (D) Faltan unas placas de techo en la sala de trabajo del personal. 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos 17 focos. 8: El desagüe principal del baño de niñas necesita ser desobstruido (237sf). Faltan dos cubiertas de iluminación. 10: Los tres extintores del pasillo principal cumplen con la normativa. Solicitud de servicio 52282</p> <p>Sala de personal: 7: (D) Tres focos están fundidos. 8: (D) Un foco del baño de mujeres está fundido. Solicitud de servicio 52269</p> <p>Sala de personal/almacén: 5: Necesita limpiarse. 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos 12 focos. Solicitud de servicio 52266</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>Vestuario de niños: 8: (D) Está suelto el asiento del inodoro del cubículo L. (D) Varios cabezales están goteando; hay que revisarlos todos. Solicitud de servicio 52244</p> <p>Baño de niños: 8: (D) No parece que se limpien los baños ni que se les haga mantenimiento de forma habitual. (D) Tres de cinco urinarios no están funcionando adecuadamente. (D) El lavamanos L se ha desprendido de la pared y está goteando. (D) Se bajó demasiado el flujo de agua del lavamanos R. Solicitud de servicio 52271</p> <p>Vestuario de niñas: 7: Oficina de la Sra. López: Un foco está fundido. Vestuario de niñas: Siete focos y tres balastos. 9: (D) No funciona el bebedero pequeño. Solicitud de servicio 52273</p> <p>Baño de niñas: 7: (D) Un foco y un balasto.</p>

8: (D) Hay que reemplazar el asiento de inodoro roto.
 (D): El lavamanos L se está desprendiendo de la pared.
 15: (D) No está funcionando el tope de puerta.
 Solicitud de servicio 52275
 Baño de niñas:
 8: (D) Está muy suelta la cubierta del desagüe del piso.
 (D) No parece que se limpien los baños ni que se les haga mantenimiento de forma habitual.
 (D) Faltan dos cubiertas de iluminación; favor de reemplazarlas.
 Solicitud de servicio 52276
 Sala 1013:
 5: (D) Parece que los pisos y alfombras no han sido limpiados ni barridos durante la última semana.
 (X) Parece que hace más de dos semanas que no se barren ni se aspiran los pisos.
 (D) El área parece sucia y hay un exceso de tierra, polvo o residuos acumulados.
 La sala necesita ser limpiada.
 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien.
 (D) La luz está parpadeando.
 El balasto necesita ser reemplazado en la sala trasera y seis focos están fundidos.
 9: Es inadecuada la presión de agua del bebedero exterior. Se necesita ajustar la presión.
 10: Todos los extintores están actualizados.
 Solicitud de servicio 52296
 Sala 704:
 7: (D) Cinco focos y dos balastos en el almacén.
 (D) Dos focos están fundidos.
 9: (D) Hay que localizar y resolver el problema con el triturador de basura.
 Solicitud de servicio 52312
 Sala 802:
 7: (D) Trece focos y seis balastos.
 9: (D) El lavamanos está obstruido y no drena.
 Solicitud de servicio 52307
 Sala 912:
 4: (D) Faltan unas placas de techo en la sala de trabajo del personal.
 7: (D) Las luces parecen inadecuadas; están fundidos 17 focos.
 8: El desagüe principal del baño de niñas necesita ser desobstruido (237sf).
 Faltan dos cubiertas de iluminación.
 10: Los tres extintores del pasillo principal cumplen con la normativa.
 Solicitud de servicio 52282
 Gimnasio pequeño:
 4: Se necesita volver a revestir alrededor de 2-3 placas acústicas grandes.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>9: No funciona adecuadamente ninguno de los bebederos.</p> <p>10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. Faltan dos. Solicitud de servicio 52280</p> <p>Sala de personal:</p> <p>7: (D) Tres focos están fundidos.</p> <p>8: (D) Un foco del baño de mujeres está fundido. Solicitud de servicio 52269</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Gimnasio pequeño:</p> <p>4: Se necesita volver a revestir alrededor de 2-3 placas acústicas grandes.</p> <p>9: No funciona adecuadamente ninguno de los bebederos.</p> <p>10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. Faltan dos. Solicitud de servicio 52280</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Baño de niños:</p> <p>15: (D) La puerta del baño de niños se atasca. Solicitud de servicio 52270</p> <p>Baño de niñas:</p> <p>7: (D) Un foco y un balasto.</p> <p>8: (D) Hay que reemplazar el asiento de inodoro roto.</p> <p>(D): El lavamanos L se está desprendiendo de la pared.</p> <p>15: (D) No está funcionando el tope de puerta. Solicitud de servicio 52275</p> <p>Sala 702:</p> <p>7: (D) Cuatro focos y dos balastos.</p> <p>15: (D) No está funcionando el tope de puerta. Solicitud de servicio 52313</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	46	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	16	N/A	24	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	298	276	92.62	7.38	45.79
Femeninas	149	139	93.29	6.71	50.00
Masculinos	149	137	91.95	8.05	41.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	12	92.31	7.69	81.82
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	206	194	94.17	5.83	43.01

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	62	55	88.71	11.29	53.70
Estudiantes del Inglés	16	9	56.25	43.75	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	33	97.06	2.94	39.39
De Escasos Recursos Económicos	211	197	93.36	6.64	43.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	43	36	83.72	16.28	5.71

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	298	278	93.29	6.71	15.83
Femeninas	149	142	95.30	4.70	16.90
Masculinos	149	136	91.28	8.72	14.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	12	92.31	7.69	25.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	206	195	94.66	5.34	12.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	62	56	90.32	9.68	28.57
Estudiantes del Inglés	16	13	81.25	18.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	33	97.06	2.94	9.09
De Escasos Recursos Económicos	211	199	94.31	5.69	14.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	43	34	79.07	20.93	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	17.29	NT	19.88	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	570	538	94.39	5.61	17.29
Femeninas	302	287	95.03	4.97	16.78
Masculinos	267	251	94.01	5.99	17.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	18	90	10	22.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	419	397	94.75	5.25	14.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	8.33
Blancos	105	98	93.33	6.67	30.21
Estudiantes del Inglés	41	36	87.8	12.2	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	68	65	95.59	4.41	9.23
De Escasos Recursos Económicos	388	368	94.85	5.15	14.52

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	68	61	89.71	10.29	3.39

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria de Woodland ofrece trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las cuales están alineadas con los estándares del currículo modelo de CTE de California, en seis sectores (Agricultura y Recursos Naturales; Oficios de Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Artes Culinarias; Gestión de Eventos; y Manufactura y Desarrollo de Productos). Cada trayectoria integra normas académicas e industriales rigurosas, habilidades laborales de carácter técnico, aprendizaje laboral y apoyo a fin de ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad y el mundo laboral después de la preparatoria. Las trayectorias permiten obtener certificaciones de distintas industrias, créditos universitarios, créditos "A-G" de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o una combinación de los tres. Todos los programas cuentan con un programa esencial de liderazgo a través de una organización oficial de educación de carrera técnica para alumnos, y son orientados por un comité asesor local que brinda ayuda en torno al currículo, los estándares técnicos y las necesidades del sector.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	711
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	61.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.84
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	42.32

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	80.6%	82.7%	85.7%	85.20%	86.70%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo brindado por los padres y los miembros de la comunidad. La Preparatoria de Woodland se enorgullece de sus numerosas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios. Por ejemplo, ellos ayudan en el aula y con distintos proyectos, hacen de ponentes para clases y comités, recaudan fondos y forman parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La participación de los alumnos es una parte vital de su éxito académico. El personal de la Preparatoria de Woodland fomenta el involucramiento de todos los alumnos de distintas formas, como por ejemplo la participación en consejos asesores de alumnos y la realización de encuestas, las cuales afectan directamente el plan escolar. Para ayudar a los alumnos a lograr un excelente desempeño, ofrecemos apoyo académico a través de nuestro centro educativo de servicio comunitario, el cual cuenta con muchos alumnos universitarios que enseñan en su área de especialización; una biblioteca-mediатеca; un programa sabatino de clases académicas dirigido por los profesores; un periodo de estudio independiente después del horario escolar; y cursos virtuales destinados a la recuperación de créditos. Muchos docentes también organizan sesiones de ayuda adicional en sus aulas antes y después del horario lectivo y durante el almuerzo. Trabajamos en cooperación con la Oficina de Educación del Condado de Yolo, el Instituto de Educación Superior de Woodland, la Universidad de California en Davis y la Universidad Estatal de California en Sacramento para ofrecer a nuestros alumnos experiencias de aprendizaje amplias y suplementarias. Se brindan estas experiencias en forma de excursiones, talleres o programas, tales como "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), Puente, el Programa de Extensión Académica Oportuna (EAOP, por sus siglas en inglés) y la organización Educational Testing Service (ETS, Servicio de Evaluación Educativa). Estamos comprometidos a aumentar el número de egresados preparados para la universidad y el mundo laboral. Nuestras actividades extracurriculares incluyen quince deportes, más de veinte clubes, periodos de estudio libre y elaboración del anuario.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo o comités de la Preparatoria de Woodland u ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (530) 662-4678. Los padres también son alentados a participar en los foros comunitarios del distrito y pueden asistir al programa Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2	2.7		3.3	3.4		8.9	7.8
Tasa de Graduación		92.5	95		91.8	91.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	299	284	95.0
Femeninas	160	153	95.6
Masculinos	138	130	94.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	226	217	96.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	52	48	92.3
Estudiantes del Inglés	39	34	87.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	227	215	94.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	33	78.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1327	1294	449	34.7
Femeninas	658	644	225	34.9
Masculinos	668	650	224	34.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	3	37.5
Asiáticos	33	31	11	35.5
Afroamericanos	12	12	2	16.7
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	967	947	328	34.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	1	12.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	33	16	48.5
Blancos	255	245	87	35.5
Estudiantes del Inglés	136	135	62	45.9
Jóvenes de Crianza Temporal	8	6	2	33.3
Indigentes	15	15	9	60.0
De Escasos Recursos Económicos	974	947	340	35.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	8	32.0
Alumnos con Discapacidades	212	201	95	47.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.64	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	9.72	0.21	5.89	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.72	0.00
Femeninas	7.14	0.00
Masculinos	12.28	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.03	0.00
Afroamericanos	8.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.65	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.82	0.00
Blancos	7.84	0.00
Estudiantes del Inglés	17.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	20.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.47	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.74	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad estudiantil es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada lectiva por los administradores, vigilantes escolares y miembros del personal. Los visitantes deben registrarse en la dirección y usar un gafete de visitante mientras estén en el plantel. Todos los empleados deben llevar puestas insignias de identificación.

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria de Woodland es revisado y aprobado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar, que está compuesto por los administradores, maestros, orientadores, empleados clasificados, alumnos, miembros de la comunidad y padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen los procedimientos para abordar problemas de seguridad y los planes de evacuación en caso de emergencia. El Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Escolar del distrito aprobaron el Plan de Seguridad Escolar por última vez en el otoño del 2022.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan habitualmente simulacros de emergencia, incluyendo simulacros de incendio, de situaciones catastróficas y contra la irrupción de intrusos. En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia. El plan de seguridad es revisado con el personal cada otoño. Se efectuó la capacitación “Alerta, Encierro, Denuncia, Contraataque, Evacuación” (ALICE, por sus siglas en inglés) con todos los miembros del personal en abril del 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	18	16	21
Matemáticas	26	13	23	12
Ciencia	27	6	14	12
Ciencia Social	24	13	16	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	21	21	19
Matemáticas	27	9	12	24
Ciencia	30	3	8	20
Ciencia Social	24	14	11	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	34	17	20
Matemáticas	22	19	18	16
Ciencia	21	16	9	17
Ciencia Social	18	32	12	20

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	322.05

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,369	\$1,361	6,008	\$70,863
Distrito	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.1	-3.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-9.3	-15.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$5,707 para educar a cada alumno, con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2020-2021.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió financiación estatal y federal destinada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Medi-Cal, el programa Educación y Seguridad Extracurricular, la educación especial a nivel federal y estatal, la lotería, la subvención vocacional en agricultura, la subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, el programa Educación para la Prevención del Uso de Tabaco, los Títulos I-IV, las academias asociadas y los programas de secundaria/preparatoria vocacionales y aplicados federales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,505	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,644	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,876	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,190	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,533	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$127,448	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$246,598	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.4
-------------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	4
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	1
Ciencias	3
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	21

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º

Alfabetización temprana: Kínder de transición - 3º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0