

Woodland Senior High School

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Woodland Senior High School
Street	21 North West St.
City, State, Zip	Woodland, CA 95695-2611
Phone Number	(530) 662-4678
Principal	Gerald Salcido Jr
Email Address	gerald.salcido@wjusd.org
School Website	whs.wjUSD.org
County-District-School (CDS) Code	57 72710 5738802

2023-24 District Contact Information

District Name	Woodland Joint Unified School District
Phone Number	(530) 662-0201
Superintendent	Elodia Ortega-Lampkin
Email Address	elodia.lampkin@wjusd.org
District Website	www.wjUSD.org

2023-24 School Description and Mission Statement

At Woodland Senior High School, faculty, staff, parents and administration are committed to supporting and providing a safe and caring learning environment for all students. We provide a rigorous, standards-based curriculum and offer Advanced Placement courses in the areas of English, Foreign Language, Mathematics, Science, Social Science and Visual and Performing Arts. All students have the opportunity to enhance their required coursework with classes from our excellent elective programs. Elective classes are offered in Agriculture, Art, Child Development, Computers, Construction, Culinary, Engineering, Music, Science, Social Science, Theater, Welding, and World Languages (Spanish).

School Profile

Woodland is located in Yolo County and has a rich heritage of community spirit and neighborly charm. With a population of more than 54,000 people, the town is situated twenty miles from downtown Sacramento and 85 miles from San Francisco. Woodland Joint Unified School District includes seven preschools, eleven elementary schools, one charter elementary school, two middle schools, two comprehensive senior high schools, a continuation high school, and an adult school, and served approximately 9,288 students in the 2022-2023 school year.

The school operates on a traditional calendar, and during the 2022-2023 school year 1165 students were enrolled in grades nine through twelve. Students are enrolled in a seven period day with an alternating week block schedule.

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	297
Grade 10	300
Grade 11	307
Grade 12	284
Total Enrollment	1,188

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49.1%
Male	50.8%
American Indian or Alaska Native	0.7%
Asian	2.7%
Black or African American	1.2%
Filipino	0.1%
Hispanic or Latino	73.6%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.5%
Two or More Races	2.4%
White	17.9%
English Learners	10.4%
Foster Youth	0.5%
Homeless	0.6%
Migrant	2.3%
Socioeconomically Disadvantaged	78.2%
Students with Disabilities	15.2%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	56.20	85.98	422.70	87.04	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	3.00	4.59	16.70	3.44	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	4.20	6.48	8.30	1.72	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.10	1.70	8.70	1.80	12115.80	4.41
Unknown	0.80	1.22	29.10	5.99	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	65.40	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	55.60	85.93	431.60	88.36	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	1.54	15.60	3.21	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	2.10	3.27	14.80	3.05	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.50	2.39	8.20	1.68	11953.10	4.28
Unknown	4.40	6.84	18.00	3.70	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	64.70	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	1.00	0.10
Misassignments	3.20	1.90
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	4.20	2.10

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.40
Local Assignment Options	1.10	1.10
Total Out-of-Field Teachers	1.10	1.50

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	8	4.2
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	3.1	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Woodland Joint Unified School District held a Public Hearing on September 14, 2023 and determined that each school has sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of Williams versus the State of California. All students, including English Learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home. The chart below displays data collected in August 2023, regarding textbooks in use during the 2023-2024 school year.

Year and month in which the data were collected August 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent	Percent Students Lacking Own
---------	--	------------------	------------------------------

		Adoption ?	Assigned Copy
Reading/Language Arts	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adopted 2020	Yes	0.0%
Mathematics	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adopted 2016	Yes	0.0%
Science	Benjamin Cummings Adopted 2002 Glencoe Adopted 2004 Holt, Rinehart & Winston Adopted 2001 Houghton Mifflin Adopted 2000 Prentice Hall Adopted 2001	No	0.0%
History-Social Science	Adopted 2023: TCI Social Studies Alive! for grades K - 6 McGraw-Hill IMPACT for grade 7, 8, and 10 McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy for grade 12 McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	Yes	0.0%
Foreign Language	Vista Higher Learning (Spanish) Senderos 1, Senderos2, Senderos 3, Senderos 4, Temas, Galeria 1, and Galeria 2 Adopted 2019 Vista Higher Learning (French) Daccord Adopted 2020	Yes	0.0%
Health	Health Connected: Teen Talk Adopted 2020	Yes	0.0%

School Facility Conditions and Planned Improvements

Woodland High School, originally constructed in 1971, offers a safe and secure campus for students, staff, and visitors. The school is currently comprised of 93 classrooms, one library, one multipurpose room, one staff room, two gymnasiums, one "Little Theater" and amphitheater. Facility information is current as of December 21, 2023.

Cleaning Process

The Principal works daily with the custodial staff to ensure regular and continual maintenance of the school's physical environment.

Maintenance and Repair

District maintenance staff ensure that the repairs necessary to keep the school in good repair are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and highest priority to emergency repairs. At time of publication 100% of restrooms on campus were in working order.

Year and month of the most recent FIT report

12/21/2023 - 12/21/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			Room 1001: change out tiles from water leak #1478 Room 1008: Over 50% wall coverage, needs to be minimized per Ed code #1481
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			Room 1004: Remove light covers per Ed code #1479 Room 1005: Remove light covers per Ed code #1480 Room 904: Remove light covers per Ed code #1494
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			Room 1001: roof leak #1478
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	46	36	37	38	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	16	10	24	25	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	299	263	87.96	12.04	35.91
Female	154	132	85.71	14.29	42.31
Male	145	131	90.34	9.66	29.46
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	220	196	89.09	10.91	33.85
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	11	10	90.91	9.09	--
White	54	45	83.33	16.67	41.86
English Learners	24	22	91.67	8.33	4.55
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	37	30	81.08	18.92	34.48
Socioeconomically Disadvantaged	233	206	88.41	11.59	33.50
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	53	42	79.25	20.75	7.32

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	299	261	87.29	12.71	9.65
Female	154	131	85.06	14.94	9.30
Male	145	130	89.66	10.34	10.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	220	196	89.09	10.91	6.70
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	11	9	81.82	18.18	--
White	54	44	81.48	18.52	22.73
English Learners	24	22	91.67	8.33	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	37	30	81.08	18.92	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	233	204	87.55	12.45	6.93
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	53	41	77.36	22.64	7.50

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	17.29	15.67	19.88	19.95	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	577	526	91.16	8.84	15.87
Female	288	260	90.28	9.72	13.08
Male	288	265	92.01	7.99	18.70
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	16	16	100.00	0.00	43.75
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	415	386	93.01	6.99	12.50
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	18	15	83.33	16.67	6.67
White	112	95	84.82	15.18	27.66
English Learners	36	33	91.67	8.33	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	77	70	90.91	9.09	12.86
Socioeconomically Disadvantaged	359	326	90.81	9.19	13.23
Students Receiving Migrant Education Services	11	11	100.00	0.00	45.45
Students with Disabilities	90	72	80.00	20.00	8.45

2022-23 Career Technical Education Programs

Woodland High School offers CTE pathways in seven industry sectors (Agriculture & Natural Resources; Building & Construction Trades; Education, Child Development & Family Services; Hospitality, Tourism & Recreation, Manufacturing & Product Development; Public Services, and Transportation) that are aligned to the California Career Technical Education model curriculum standards. Each pathway integrates rigorous academic and industry standards, technical job skills, work-based learning and support to help students develop the skills they will need to be successful in college and careers after high school. The pathways result in industry certifications, college credit, a-g UC/CSU credit or a combination of the three. All programs have an integral leadership program through an official Career Technical Student Organization (FFA, SkillsUSA, FCCLA) and are informed by a local advisory committee that provides guidance on curriculum, technical standards and industry needs.

2022-23 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	736
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	52.6
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2022-23 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	99.25
2021-22 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	41.78

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 9	86.10%	88.60%	73.60%	81.90%	90.10%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

The school district benefits from extensive support from parents and community members. Woodland High School is proud of its many opportunities for parents to volunteer their time. These opportunities include classroom and project volunteers, speakers for classes and panels, fund raising, English Learner Advisory Committee (ELAC) and School Site Council membership.

Student engagement is a vital part of their academic success. The Woodland High School Staff encourages student engagement in a variety of ways for all students, including student advisory councils, and surveys which directly impact the School Plan. To support students with excellence in achievement, we offer academic support through our Community Service Learning Center which is employed with many university students that tutor in the area of their major, a Library/Media Center, teacher run academic Saturday School, study hall after school, online credit recovery courses and many teachers host tutoring sessions in their classrooms before school, at lunch and after school. We work cooperatively with the Yolo County Office of Education, Woodland Community College, University of California, Davis and California State University, Sacramento to offer our students extended and supplemental learning experiences. These experiences are provided as field trips, workshops or programs such as AVID, Puente, EAOP (Early Academic Outreach Program) and ETS (Educational Testing Services). We are committed to increasing our number of college and career ready graduates. Our extra-curricular activities include athletics in twenty-one sports, yearbook, more than twenty clubs, and study halls.

Contact Information

Parents who wish to participate in Woodland Senior High School's leadership teams, school committees, or become a volunteer may contact the school office at (530) 662-4678. Parents are also encouraged to participate in community forums at the district level and are able to attend Community and Family Engagement (CAFE).

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school dropout rates;
- High school graduation rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Dropout Rate	2.5	2.7	2.8	6	3.4	4.7	9.4	7.8	8.2
Graduation Rate	96	95	93.8	92.5	91.2	90.6	83.6	87	86.2

2022-23 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2022-23 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	288	270	93.8
Female	143	138	96.5
Male	145	132	91.0
Non-Binary			
American Indian or Alaska Native	--	--	--
Asian	12	11	91.7
Black or African American	--	--	--
Filipino	--	--	--
Hispanic or Latino	205	193	94.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--
Two or More Races	--	--	--
White	59	54	91.5
English Learners	23	12	52.2
Foster Youth	--	--	--
Homeless	13	10	76.9
Socioeconomically Disadvantaged	238	224	94.1
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--
Students with Disabilities	41	31	75.6

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1229	1217	213	17.5
Female	595	593	119	20.1
Male	632	622	94	15.1
Non-Binary	2	2	0	0.0
American Indian or Alaska Native	9	9	5	55.6
Asian	32	32	5	15.6
Black or African American	15	14	2	14.3
Filipino	1	1	0	0.0
Hispanic or Latino	908	898	152	16.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	6	6	1	16.7
Two or More Races	29	29	7	24.1
White	217	216	38	17.6
English Learners	142	137	23	16.8
Foster Youth	10	10	4	40.0
Homeless	13	13	4	30.8
Socioeconomically Disadvantaged	972	966	166	17.2
Students Receiving Migrant Education Services	27	27	4	14.8
Students with Disabilities	195	190	44	23.2

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	9.72	10.01	0.21	5.89	6.50	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.24	0.00	0.02	0.03	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	10.01	0.24
Female	6.72	0.5
Male	13.13	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	26.67	6.67
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	10.35	0.22
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	13.79	0
White	8.29	0
English Learners	14.79	0
Foster Youth	0	0
Homeless	15.38	0
Socioeconomically Disadvantaged	10.49	0.21
Students Receiving Migrant Education Services	11.11	0
Students with Disabilities	14.36	0.51

2023-24 School Safety Plan

Safety of students is a priority of the school staff. Students are supervised throughout the day by administrators, campus safety supervisors, and staff members. Visitors to the school must check in at the office and wear a visitor's badge while on campus. All staff are required to wear ID badges. There has been a growing concern from students about overuse of restrooms for vaping in stalls so they are increasingly difficult to use. There has been more supervision near restrooms to prevent the overflow of student in the restroom at one time. Purchased Minga to utilize the digital hall passes and digital IDs to account for the number of students out at any given time. This helps with overall campus supervision and ensures teachers know where and how long students have been out of class.

Woodland High School's Site Safety Plan is reviewed and approved each year by the School Site Council, which consists of administrators, teachers, classified staff, students, community members and parents. Key elements of the Safety Plan include procedures to address safety issues and emergency evacuation plans. School Site Council and the WJUSD School Board last approved the school safety plan in the Fall of 2023.

The school is in compliance with all laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and State earthquake standards. Emergency drills are conducted on a regular basis throughout the school year, including fire, disaster and intruder drills. In the event of an emergency, the school's Disaster Preparedness Plan has clearly defined procedures to accommodate crisis situations, and emergency supplies are available. The school safety plan is reviewed with staff each fall. ALICE training was conducted with all staff members in April (phase 1) and August (phase 2) 2023.

2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	23	21	21	19
Mathematics	27	9	12	24
Science	30	3	8	20
Social Science	24	14	11	19

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	19	34	17	20
Mathematics	22	19	18	16
Science	21	16	9	17
Social Science	18	32	12	20

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	18	36	24	11
Mathematics	21	19	20	14
Science	22	16	13	10
Social Science	18	31	13	15

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	297

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	4
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	1.5
Social Worker	
Nurse	0.5
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	0.4

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$8,337	\$1,875	\$6,462	\$72,997
District	N/A	N/A	\$6,454	\$74,070
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	0.1	-0.1
State	N/A	N/A	\$7,607	\$87,362
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-9.3	-12.9

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Woodland Joint Unified School District spent an average of \$6,545 to educate each student (based on 2021-22 audited financial statements).

Woodland Joint Unified School District receives State and federal categorical funding for special programs. For the 2021-2022 school year, the District received State and federal funding for the following categorical, special education, and support programs: Expanded Learning Opportunity Grant, After School Education and Safety, Federal Special Education, Federal Vocational and Applied Secondary, Lottery, Agriculture Vocational Grant, Title I, Title II, Title III, Title IV, Special Ed-State, Medi-Cal, Partnership Academies, Tobacco Use Prevention Education.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$48,218	\$54,190
Mid-Range Teacher Salary	\$68,659	\$85,111
Highest Teacher Salary	\$98,329	\$104,999
Average Principal Salary (Elementary)	\$111,843	\$132,492
Average Principal Salary (Middle)	\$117,266	\$140,987
Average Principal Salary (High)	\$129,360	\$153,884
Superintendent Salary	\$260,000	\$255,503
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.28%	32.09%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.96%	5.25%

2022-23 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	21
--	----

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	5
Fine and Performing Arts	5
Foreign Language	3
Mathematics	1
Science	2
Social Science	5
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	21

Professional Development

Woodland Joint Unified School District provides time and resources for collaboration, planning, and professional development for all staff. 5 professional development days take place annually prior to the school year commencing. Teachers at each school receive training directly related to curriculum and instruction by attending workshops and conferences that are approved by the district and administration. Staff development days enable staff members to deliver curriculum and instruction that is rigorous, challenging, and responsive to student needs. The development of a common district-wide instructional focus is allowing entry point for everyone to learn and stretch their practice. The focus of professional development has shifted to

Professional Development

provide job-embedded coaching across multiple content areas to build capacity and focus on strengthening application of instructional strategies.

Woodland Joint Unified School District uses a variety of professional learning models to engage staff in their continued growth. During the school year and summer, staff have opportunities to complete professional development learning episodes and time to implement best practices learned. The professional growth occurring in Woodland Joint Unified School District has a heavy emphasis on collaboration with time reserved weekly for staff collaboration by sites in grade level or departmental teams under the direction of site administrators. Examples of recent Woodland Joint Unified School District professional learning include:

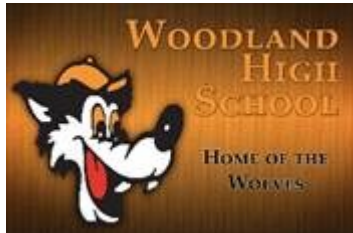
- Universal Design for Learning, TK-12
- Ethnic Studies, Preschool-12
- English Learner Roadmap, TK-12
- Social Emotional Learning TK-12
- Early Literacy TK-3
- Differentiation

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	0	0	0

Escuela Preparatoria Woodland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Woodland
Dirección	21 North West St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-2611
Número Telefónico	(530) 662-4678
Director/a	Gerald Salcido Jr
Dirección de Correo Electrónico	gerald.salcido@wjusd.org
Sitio Web Escolar	whs.wjusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57 72710 5738802

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la Preparatoria Woodland el profesorado, el personal, la administración y los padres están comprometidos a facilitar y proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y afectuoso para todos los alumnos. Brindamos un currículo estandarizado riguroso y ofrecemos cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en las áreas de inglés, lengua extranjera, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y artes visuales y escénicas. Todos los alumnos pueden enriquecer las asignaturas requeridas tomando clases de nuestros excelentes programas optativos. Se ofrecen clases optativas en agricultura, arte, desarrollo infantil, computación, construcción, ingeniería, música, teatro, soldadura, lengua extranjera (español), ciencias, ciencias sociales y artes culinarias.

Perfil escolar

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 54,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,288 alumnos en el año escolar 2022-2023.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela se ciñe a un cronograma tradicional, y durante el ciclo escolar 2022-2023 estaban inscritos alrededor de 1,1635 alumnos desde 9° hasta 12° grado. Los alumnos participan en una jornada escolar de siete períodos, con un horario en bloque que alterna cada semana.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	297
10° Grado	300
11° Grado	307
12° Grado	284
Inscripción Total	1,188

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1%
Masculino	50.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	2.7%
Afroamericano	1.2%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	73.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4%
Blanco	17.9%
Estudiantes del Inglés	10.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	0.6%
Migrantes	2.3%
De Escasos Recursos Económicos	78.2%
Alumnos con Discapacidades	15.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	56.20	85.98	422.70	87.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	4.59	16.70	3.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.20	6.48	8.30	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	1.70	8.70	1.80	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	1.22	29.10	5.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	65.40	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.60	85.93	431.60	88.36	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.54	15.60	3.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.10	3.27	14.80	3.05	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	2.39	8.20	1.68	11953.10	4.28
Desconocido	4.40	6.84	18.00	3.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	64.70	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
-------------------------	---------	---------

Permisos y Exenciones	1.00	0.10
Asignaciones Incorrectas	3.20	1.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.20	2.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.40
Opciones de Asignación Local	1.10	1.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	1.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8	4.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adoptado en 2016	Sí	0.0%
Ciencias	Benjamin Cummings Adoptado en 2002 Glencoe Adoptado en 2004 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2001 Houghton Mifflin Adoptado en 2000 Prentice Hall Adoptado en 2001	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning (Español) Senderos 1, Senderos2, Senderos 3, Senderos 4, Temas, Galeria 1, and Galeria 2 Adoptado en 2019 Vista Higher Learning (Frances) Daccord Adoptado en 2020	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria de Woodland, construida originalmente en 1971, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por noventa y tres salones, dos gimnasios, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de persona, un "pequeño teatro" y un anfiteatro. La información sobre las instalaciones está actualizada al 21 de diciembre del 2023.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

21/12/2023 - 21/12/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 1001: cambio de azulejos por fuga de agua #1478 Salón 1008: Más del 50 % de cobertura de pared; debe minimizarse según el código educativo # 1481
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 1004: Retire las cubiertas de las luces según el código educativo # 1479 Salón 1005: Retire las cubiertas de las luces según el código educativo # 1480 Salón 904: Retire las cubiertas de las luces según el código educativo # 1494
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 1001: gotera en el techo #1478
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	46	36	37	38	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	10	24	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	263	87.96	12.04	35.91
Femeninas	154	132	85.71	14.29	42.31
Masculinos	145	131	90.34	9.66	29.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	220	196	89.09	10.91	33.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	54	45	83.33	16.67	41.86
Estudiantes del Inglés	24	22	91.67	8.33	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	37	30	81.08	18.92	34.48
De Escasos Recursos Económicos	233	206	88.41	11.59	33.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	42	79.25	20.75	7.32

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	261	87.29	12.71	9.65
Femeninas	154	131	85.06	14.94	9.30
Masculinos	145	130	89.66	10.34	10.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	220	196	89.09	10.91	6.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	81.82	18.18	--
Blancos	54	44	81.48	18.52	22.73
Estudiantes del Inglés	24	22	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	37	30	81.08	18.92	0.00
De Escasos Recursos Económicos	233	204	87.55	12.45	6.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	41	77.36	22.64	7.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.29	15.67	19.88	19.95	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	577	526	91.16	8.84	15.87
Femeninas	288	260	90.28	9.72	13.08
Masculinos	288	265	92.01	7.99	18.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	43.75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	415	386	93.01	6.99	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	15	83.33	16.67	6.67
Blancos	112	95	84.82	15.18	27.66
Estudiantes del Inglés	36	33	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	77	70	90.91	9.09	12.86
De Escasos Recursos Económicos	359	326	90.81	9.19	13.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	45.45
Alumnos con Discapacidades	90	72	80.00	20.00	8.45

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria Woodland ofrece vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en siete sectores industriales (agricultura y recursos naturales; edificación y oficios de construcción; educación, desarrollo infantil y servicios familiares; hotelería, turismo y recreación, manufactura y desarrollo de productos; servicios públicos y transporte) que están alineados con los estándares curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California. Cada vía integra estándares académicos e industriales rigurosos, habilidades laborales técnicas, aprendizaje basado en el trabajo y apoyo para ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitarán para tener éxito en la universidad y en sus carreras después de la escuela preparatoria. Las vías dan como resultado certificaciones industriales, créditos universitarios, créditos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o una combinación de los tres. Todos los programas cuentan con un programa de liderazgo integral a través de una Organización Estudiantil de Carrera Técnica oficial [Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), SkillsUSA,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de Estados Unidos (FCCLA, por sus siglas en inglés)] y son informados por un consejo asesor local que brinda orientación sobre el currículo, los estándares técnicos y las necesidades de la industria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	736
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	52.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.25
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	41.78

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	86.10%	88.60%	73.60%	81.90%	90.10%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo brindado por los padres y los miembros de la comunidad. La Preparatoria de Woodland se enorgullece de sus numerosas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios. Por ejemplo, ellos ayudan en el aula y con distintos proyectos, hacen de ponentes para clases y comités, recaudan fondos y forman parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La participación de los alumnos es una parte vital de su éxito académico. El personal de la Preparatoria de Woodland fomenta el involucramiento de todos los alumnos de distintas formas, como por ejemplo la participación en consejos asesores de alumnos y la realización de encuestas, las cuales afectan directamente el plan escolar. Para ayudar a los alumnos a lograr un excelente desempeño, ofrecemos apoyo académico a través de nuestro centro educativo de servicio comunitario, el cual cuenta con muchos alumnos universitarios que enseñan en su área de especialización; una biblioteca-mediateca; un programa sabatino de clases académicas dirigido por los profesores; un periodo de estudio independiente después del horario escolar; y cursos virtuales destinados a la recuperación de créditos. Muchos docentes también organizan sesiones de ayuda adicional en sus aulas antes y después del horario lectivo y durante el almuerzo. Trabajamos en cooperación con la Oficina de Educación del Condado de Yolo, el Instituto de Educación Superior de Woodland, la Universidad de California en Davis y la Universidad Estatal de California en Sacramento para ofrecer a nuestros alumnos experiencias de aprendizaje amplias y suplementarias. Se brindan estas experiencias en forma de excursiones, talleres o programas, tales como "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), Puente, el Programa de Extensión Académica Oportuna (EAOP, por sus siglas en inglés) y la organización Educational Testing Service (ETS, Servicio de Evaluación Educativa). Estamos comprometidos a aumentar el número de egresados preparados para la universidad y el mundo laboral. Nuestras actividades extracurriculares incluyen atletismo en veintidós deportes, anuario, más de veinte clubes y salas de estudio.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo o comités de la Preparatoria de Woodland u ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (530) 662-4678. Los padres también son alentados a participar en los foros comunitarios del distrito y pueden asistir al programa Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
-----------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------	------------------	------------------	----------------	----------------	----------------

Tasa de Abandono	2.5	2.7	2.8	6	3.4	4.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	96	95	93.8	92.5	91.2	90.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	288	270	93.8
Femeninas	143	138	96.5
Masculinos	145	132	91.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	12	11	91.7
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	205	193	94.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	59	54	91.5
Estudiantes del Inglés	23	12	52.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	13	10	76.9
De Escasos Recursos Económicos	238	224	94.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	31	75.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1229	1217	213	17.5
Femeninas	595	593	119	20.1
Masculinos	632	622	94	15.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	5	55.6

Asiáticos	32	32	5	15.6
Afroamericanos	15	14	2	14.3
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	908	898	152	16.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	1	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	7	24.1
Blancos	217	216	38	17.6
Estudiantes del Inglés	142	137	23	16.8
Jóvenes de Crianza Temporal	10	10	4	40.0
Indigentes	13	13	4	30.8
De Escasos Recursos Económicos	972	966	166	17.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	4	14.8
Alumnos con Discapacidades	195	190	44	23.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	9.72	10.01	0.21	5.89	6.50	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.24	0.00	0.02	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.01	0.24
Femeninas	6.72	0.5
Masculinos	13.13	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0

Afroamericanos	26.67	6.67
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	10.35	0.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.79	0
Blancos	8.29	0
Estudiantes del Inglés	14.79	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	15.38	0
De Escasos Recursos Económicos	10.49	0.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11.11	0
Alumnos con Discapacidades	14.36	0.51

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal de la escuela. Los alumnos son supervisados durante todo el día por administradores, supervisores de seguridad del plantel y miembros del personal. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel. Todo el personal debe usar tarjetas de identificación. Ha habido una creciente preocupación por parte de los alumnos sobre el uso excesivo de los baños para vapear en los cubículos, por lo que son cada vez más difíciles de usar. Ha habido más supervisión cerca de los baños para evitar que los alumnos se desborden en el baño al mismo tiempo. Compró Minga para utilizar los pases digitales y las identificaciones digitales para contabilizar la cantidad de alumnos que salen en un momento dado. Esto ayuda con la supervisión general del plantel y garantiza que los maestros sepan dónde y cuánto tiempo han estado los alumnos fuera de clase.

El Plan de Seguridad del Sitio de La Escuela Preparatoria Woodland es revisado y aprobado cada año por el Consejo del Sitio Escolar, que está formado por administradores, maestros, personal clasificado, alumnos, miembros de la comunidad y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen procedimientos para abordar cuestiones de seguridad y planes de evacuación de emergencia. El Consejo del Sitio Escolar y la Junta Escolar del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) aprobaron por última vez el plan de seguridad escolar en el otoño de 2023.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular durante el ciclo escolar, incluidos simulacros de incendio, desastre e intrusión. En caso de una emergencia, el Plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad escolar se revisa con el personal cada otoño. La capacitación de ALICE se llevó a cabo con todo el personal en abril (fase 1) y agosto (fase 2) de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	21	21	19
Matemáticas	27	9	12	24
Ciencia	30	3	8	20
Ciencia Social	24	14	11	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	34	17	20
Matemáticas	22	19	18	16
Ciencia	21	16	9	17
Ciencia Social	18	32	12	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	36	24	11
Matemáticas	21	19	20	14
Ciencia	22	16	13	10
Ciencia Social	18	31	13	15

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	297

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,337	\$1,875	\$6,462	\$72,997
Distrito	N/A	N/A	\$6,454	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.1	-0.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,545 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2021-22).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2021-2022, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,218	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,659	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,329	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$111,843	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$117,266	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,360	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.28%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.25%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	5
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	21

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones

Formación Profesional

incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: kínder de transición - 12º

Lectoescritura Temprana: kínder de transición - 3º

Diferenciación

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0